



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพฯ)

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผล
ของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และใน
ระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการ
วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ
รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และ
เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน	8
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	10
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13
1.7 งบประมาณ	14
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	14
1.9 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (3 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้)	18
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	30
3.1 จุดเด่นของสถานศึกษา	
3.2 จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	33
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	33
3.4 ความต้องการการช่วยเหลือ	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	35
4.2 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	39
4.3 ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในขอ	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครารุงเทพ 5) ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบล เมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

E-mail Wangtakro5@hotmail.com website <http://school.obec.go.th/banwangtakrao5>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 11 ไร่ 1 งาน 31.9 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ซึ่งประกอบด้วยหมู่ที่ 4 บ้านวังตะคร้อ และหมู่ที่ 11 บ้านแสนตอ อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

หมู่บ้านแห่งนี้เดิมมีราษฎรประมาณ 10 ครอบครัว ซึ่งอพยพมาจากบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย การปกครองเดิมขึ้นอยู่กับ หมู่ที่ 4 บ้านปากคลอง (ปัจจุบันเป็นหมู่ที่ 4 ตำบลเมืองเก่า) เมื่อมีราษฎรเพิ่มขึ้นผู้นำหมู่บ้านจึงได้ทำเรื่องขอโรงเรียนต่อทางราชการ นายไพร น้อยผล เป็นครูใหญ่คนแรกที่ได้มาดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนร่วมกับชาวบ้าน วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2491 นายชั้น เงินบำรุง ศึกษาธิการอำเภอเมือง เป็นประธานเปิดอาคารเรียนเป็นทางการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ปี พ.ศ.2493 ทางราชการได้ย้าย นายไพร น้อยผล ไปดำรงตำแหน่งครูน้อยโรงเรียนบ้านเมืองเก่า หมู่ที่ 3 ตำบลเมืองเก่า และแต่งตั้ง นายเวียง แสงอรุณ ครูโรงเรียนบ้านเมืองเก่ามารักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ปี พ.ศ. 2494 เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปี พ.ศ. 2495 อาคารเรียนชั่วคราวชำรุดทรุดโทรม ราษฎรพร้อมใจกันย้ายไปเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดวังตะคร้อ

ปี พ.ศ. 2500 ประชาชนได้ทำการก่อสร้างโรงเรียนเอกเทศ 1 หลัง ที่ทุ่งนาคลองแม่ลูกอ่อน โดยทางราชการมีคำสั่งให้ นายประวิทย์ ศรีนวล ครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ ไปทำการสอนให้ชื่อโรงเรียนใหม่ว่าโรงเรียนบ้านสวนโพธิ์ เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2500

ปี พ.ศ. 2503 คณะครู กรรมการศึกษาได้ทำการก่อสร้าง อาคารถาวรขึ้น 1 หลัง ในที่ดินของโรงเรียนที่มีผู้บริจาคให้ ตั้งอยู่ข้างถนนใหญ่จรดวิถีถ่อง แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ไม่มีฝ้าไม่มีพื้นไม่มีหลังคา

ปีพ.ศ. 2504 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ นายสมุทร วรรณพงษ์ ศึกษาธิการอำเภอเมืองได้มาตรวจราชการ เห็นสภาพโรงเรียนหลังใหม่ยังไม่สมบูรณ์ ได้เสนอแนะว่า ทำเลไม่เหมาะสมตั้งอยู่ห่างไกลหมู่บ้านควรจะย้ายมาตั้งในหมู่บ้าน วันที่ 9 ตุลาคม 2504 ราษฎรจึงย้ายอาคารถาวรจากที่โรงเรียนมาสร้างที่วัดทางด้านทิศเหนือ

ปีพ.ศ. 2505 ทางราชการได้ย้าย นายเวียง แสงอรุณ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองตาโชติ และย้าย นายชอบ สนเพ็ง ครูน้อยโรงเรียนบ้านกล้วย มารักษาการตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน บ้านวังตะคร้อ และในปีนี้ได้รับงบประมาณทางราชการ 10,000 บาท มาสร้างอาคารเรียนหลังที่ประชาชนย้ายมาจนแล้วเสร็จ เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2505

ปี พ.ศ. 2506 ทางโรงเรียนได้ทำเรื่องขออนุญาตหยุดเรียนวันอาทิตย์เพราะเดิมโรงเรียนจะหยุดวันพระ

ปี พ.ศ. 2509 ยุบโรงเรียนบ้านสวนโพธิ์ นำอาคารเรียนและเอกสารมาไว้ที่โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ปี พ.ศ. 2511 ทางนายอำเภอเมือง นายสาทิพย์ อุณพานิช ได้มาประชุมข้าราชการอำเภอที่โรงเรียนได้เห็นสภาพอาคารเรียนหลังที่สองซึ่งย้ายมาจากสวนโพธิ์ยังไม่เสร็จ และเห็นว่าเด็กมีจำนวนมากอาคารเรียนไม่เพียงพอจึงได้ให้งบประมาณมาสร้างจนแล้วเสร็จเป็นเงิน 17,000 บาท

ปี พ.ศ. 2514 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 001 ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ 17,000 บาท

ปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนเปิดสอนชั้น ป.1 - 7 และ ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ราคา 25,000 บาท

ปี พ.ศ. 2519 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 225,000 บาท

ปี พ.ศ. 2521 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 กรมสามัญศึกษา ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน งบประมาณทางราชการ 250,000 บาท และงบของธนาคารกรุงเทพจำกัดสมทบ 250,000 บาท จากการที่ธนาคารได้มีส่วนสร้างอาคารเรียนจนแล้วเสร็จจึงขอใช้ชื่อต่อท้ายชื่อโรงเรียนด้วย ทางราชการอนุญาต จึงใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5) ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้แยกเปิดสอนเป็นโรงเรียนสาขาบ้านวังวน ชั้น 1 แห่ง ที่ หมู่ที่ 7 บ้านวังวน เพราะเด็กเดินทางไกลเกินกว่า 3,000 เมตร

ปี พ.ศ.2540 วันที่ 21 มิถุนายน 2540 ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนบ้านวังวน เป็นเอกเทศและได้งบประมาณทาสีอาคารเรียน 106,490 บาท

ปี พ.ศ. 2543 ได้งบประมาณซ่อมแซมบันไดอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ

ปี พ.ศ. 2544 ได้งบประมาณซ่อมแซมบันไดอาคารเรียน แบบ 017 กรมสามัญศึกษา

ปี พ.ศ. 2546 ได้จัดทำโครงการเสนอขอของบประมาณจากธนาคารกรุงเทพ สาขาสุโขทัย จัดทำรั้วข้างโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2552 ได้สร้างอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ 1 หลัง โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการขออนุญาต รื้อถอนอาคารเรียน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน นำไม้มาใช้ก่อสร้าง โดยมูลนิธิหอการค้าอเมริกัน แห่งประเทศไทย ,บริษัท H.B.I. จำกัด และชุมชน ร่วมกันก่อสร้าง งบประมาณทั้งสิ้น 139,946 บาท

ปี พ.ศ. 2553 ได้สร้างเสาธงใหม่ 1 แห่ง โดยงบประมาณศิษย์เก่าและชุมชน งบประมาณ 45,000 บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ปี พ.ศ.2554 ได้สร้างต่อเติมห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน ปรับปรุง ทาสีอาคารเรียนแบบ 017 และปูพื้น กระเบื้องโรงอาหาร โดยงบประมาณของธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) งบประมาณ 300,000 บาทปี พ.ศ.2555

- ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ 017 กรมสามัญ ปูกระเบื้องห้องเรียนชั้นล่าง 3 ห้องเรียนและหน้า บริเวณรอบอาคารเรียน ปรับปรุงห้องสุขา จำนวน 2 หลัง 8 ที่นั่ง เปลี่ยนกระเบื้องฝ้า จำนวน 2 ห้องเรียน ซ่อมแซม ถนนลูกรังอัดแน่น ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 394,000 บาท

- ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เทศคอนกรีตพื้นอาคารเรียน ก่อผนังคอนกรีตบล็อก และ ซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบสามัญ 312 ฝ้าเพดาน ผนังแผงลวดตาข่าย ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 169,000 บาท

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณ(งบแปรญัตติ)เทศคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าอาคารเรียนแบบ 017 กรมสามัญ ใช้งบประมาณ 100,000 บาท

ปี พ.ศ.2557 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย จัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียน ICT สู้อาเซียน ใช้งบประมาณ ๓๑๙,0๐๐ บาท

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ รายการครุภัณฑ์อุปกรณ์พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ ระดับก่อน ประถมศึกษา ชุดละ 58,900 บาท

ปี พ.ศ. 2559

- ได้รับงบประมาณสำหรับจัดหาสื่อ BBL Resource Corner (BRC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ใช้งบประมาณ 11,680 บาท (-หนึ่งหมื่นหนึ่งพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน-)

- ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จาก สพป.สท. เขต ๑ จำนวน ๔ รายการ ราคารวม ๕๕,๓๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

- จัดสร้างห้องน้ำนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๓ ห้อง โดยใช้เงินจากการระดมทรัพยากร (ทอดผ้าป่าการศึกษา) เป็นเงิน ๘๗,๔๓๗ บาท (แปดหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยสามสิบบาทถ้วน) โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณเป็นค่าติดตั้งระบบประปาภายในโรงเรียนเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียนอาคารประกอบ เป็นเงิน ๓๑๗,๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ.2562 งบห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน 100,000 บาท งบธนาคารกรุงเทพ จำกัด สาขาสุโขทัย

ปัจจุบัน มีนายชวลิต เอี่ยมเขียน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน ชนบท พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ 730 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีบ้านเรือนของชุมชน และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำปุ๋ยหมัก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์บวชพระแห่ชูชก (ในวันออกพรรษา)

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ของชุมชนคือการทำปุ๋ยหมัก การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงกบ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก ผู้นำชุมชน

ข้อจำกัดของโรงเรียนประชาชนมีรายได้ต่ำภาระหนี้สินในครอบครัวมาก การใช้เทคโนโลยี ไม่เหมาะสมกับสภาพครอบครัวขาดห้องปฏิบัติการต่างๆ บุคลากรไม่เพียงพอ มีวุฒิไม่ตรงสาขาที่ต้องการมีงบประมาณจำกัด

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูวิกฤต	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	0	3	1	2	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2563	-	-	-	9	2	-

3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	1	0	0	2	0	0

4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	4	30
การแนะแนว	1	30
พัฒนาชุมชน	1	30
การจัดการทั่วไป	1	30
การบัญชี	1	30
สังคมศึกษา	2	30
รวม	10	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 105 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	4	2	6	1
อ.3	1	5	8	13	1
รวม	2	9	10	19	2
ป.1	1	10	7	17	1
ป.2	1	5	8	13	1
ป.3	1	7	6	13	1
ป.4	1	6	2	8	1
ป.5	1	7	11	18	1
ป.6	1	7	10	17	1
รวม	6	42	44	86	6
รวมทั้งหมด	8	51	54	105	8

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1 (17 คน)	ป.2 (13 คน)	ป.3 (13คน)	ป.4 (8 คน)	ป.5 (18 คน)	ป.6 (17 คน)	
ภาษาไทย	82.35	92.30	92.30	100	77.77	82.35	87.84
คณิตศาสตร์	88.23	84.61	92.30	100	83.33	64.70	85.52
วิทยาศาสตร์	82.35	84.61	100	100	100	88.23	92.53
สังคมศึกษา	88.25	84.61	100	100	88.88	88.23	91.65
ประวัติศาสตร์	88.23	84.61	92.30	100	83.33	88.23	89.45
ศิลปะ ดนตรี	82.35	100	100	100	100	100	97.05
การงานฯ	94.11	100	100	100	100	88.23	97.05
ภาษาต่างประเทศ (ภาอังกฤษ)	58.82	92.30	100	87.50	55.55	82.35	79.42
รวมจำนวน	17	13	13	8	18	17	105

1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.32	47.88	48.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71.00	72.90	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	67.49	72.51	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
17	24.16	17	23.94	17	48.10

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง17.....คน
2. การอ่านรู้เรื่อง17.....คน
3. รวม 2 สมรรถนะ17.....คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ด้านภาษา	51.94		
ด้านคำนวณ	38.38		
ด้านเหตุผล	44.98		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	45.10		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา 2562
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.09	28.13	27.61	25.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	59.69	39.09	20.60
คณิตศาสตร์	29.44	28.13	1.31
วิทยาศาสตร์	38.50	27.61	10.89
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	30.83	25.78	5.05

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 5๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	17	8	88.88
คณิตศาสตร์	17	-	-
วิทยาศาสตร์	17	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	17	-	-

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลา
1. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
4. สวนสมุนไพร	ตลอดปีการศึกษา

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	-
- เงินนอกงบประมาณ	401,000
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	401,000

1.9 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

บุคลากรมีศักยภาพในการทำงานสูง มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี สามารถนำกิจกรรมต่างๆไปบูรณาการกับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม มารยาทที่ดี เป็นที่น่ายกย่องชื่นชมกับบุคคลทั่วไป

จุดที่ควรพัฒนา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ควรมีการปรับปรุง เนื่องจากคะแนนที่ออกมา อยู่ในระดับที่ต่ำ ควรมีการใส่ใจ สอนให้รู้จักการตั้งคำถาม การสังเกต และวิเคราะห์ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง

จุดเด่น(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ทุกคนดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “อาชีพหลากหลาย บรรยากาศร่มรื่น” ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตใจดี มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ และปฏิบัติตามมารยาทไทย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลกระทบต่อคุณภาพของศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์โดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาชีพในสาระการเรียนรู้ที่สอนของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ครูควรทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของ
เกณฑ์ น้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ :.....ยอดเยี่ยม.....
-----------------------------	----------------------------------

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูได้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้จัดให้มีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม โครงการ

พัฒนางานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาครกรุงเทพ ๕) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ด้าน คือ

1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพนักเรียน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

2.ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติถึง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และการรักษาความสะอาด

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า หรือเรียนรู้ได้ช้ากว่าเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน จำเป็นต้องจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ และฝึกทักษะมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....
---	-------------------------------

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ 5) ได้ดำเนินวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการประชุมระดมความเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

2.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มี

การสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	4
มาตรฐานที่ 2	4
มาตรฐานที่ 3	4
สรุปภาพรวม	4

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (4 - 6 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>1.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. ผลการประเมินระดับชาติสูง (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ยังต้องมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร</p> <p>1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน</p>	<p>2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร</p> <p>1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา</p>

<p>สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม</p> <p>บทบาท</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการ จัดการศึกษา</p>
<p>3.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>3.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่ง เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

	<p>3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ</p> <p>การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ</p> <p>ธรรมชาติวิชา</p> <p>5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>6. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>4.ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ</p>	<p>4.ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคง การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนา ตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงการติดตาม ช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ ๕)

ที่ 23 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5)

ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1.1 นายชวลิต เอี่ยมเขียน | ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายธัชพล โพธิทา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังวน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นายสุรินทร์ ใจหาญ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.4 นางอุตร วงศ์คำ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 1.5 นายจิรวุฒิ ทับทิมใจ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายจิรวุฒิ ทับทิมใจ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวพรพิมล สิงสวนมอญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.3 นางจันทิรา ทิมรุ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายทองรักษ์ แสงสว่าง	คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2 นางอุตร วงศ์คำ	คศ.3	กรรมการ
3.3 นายจิรวุฒิ ทับทิมใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.4 นางจันทิรา ทิมรุ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

1. นายชวลิต เอี่ยมเขียน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา		ประธานกรรมการ
2. นางอุทร วงศ์คำ	คศ.3	กรรมการ
3. นายทองรักษ์ แสงสว่าง	คศ.3	กรรมการ
4. นางสาวพรพิมล สิงสวนมอญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสุนันทา บุญคำชู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวกัญญา พีระเกียรติขจร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นายกฤติพงษ์ สุวรรณเวช	ครูวิฤต	กรรมการ
8. นายจิรวุฒน์ ทับทิมใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางเยาวลักษณ์ แสงโชติ	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	กรรมการ
10. นางจันทิรา ทิมรุ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 10 เมษายน 2563 ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ



(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5)
เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



ลงชื่อ

(นายสุรินทร์ ใจหาญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5)



ลงชื่อ

(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5)



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ5)

ที่ 24 / ๒๕๖3

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ5) จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายชวลิต เอี่ยมเขียน | ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายทองรักษ์ แสงสว่าง | คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอุตร วงศ์คำ | คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรพิมล สิงสวนมอญ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสุนันทา บุญคำชู | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสาวกัญญา พีระเกียรติขจร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 7. นายกฤติพงษ์ สุวรรณเวช | ครูวิฤต | กรรมการ |
| 8. นายจิรวัดณ์ ทับทิมใจ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 9. นางเยาวลักษณ์ แสงโชติ | ครูผู้ทรงคุณค่าฯ | กรรมการ |
| 10. นางจันทิรา ทิมรุ่ง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖2

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖2

ลงชื่อ



(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ5)



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)

ที่ 25 / ๒๕๖2

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------|
| ๑. นายชวลิต เอี่ยมเขียน | ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธัชพล โพธิทา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังวน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายสุรินทร์ ใจหาญ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔. นายทองรักษ์ แสงสว่าง | คศ.3 | กรรมการ |
| ๕. นางอุตร วงค์คำ | คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒562

ลงชื่อ

(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ผู้ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๗๖/049

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาครกรุงเทพ5)
หมู่ที่ ๔ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๒๑๐

27 มีนาคม ๒๕๖2

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด้วยโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ5) อำเภอเมืองสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการ
ประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เป็นเกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาครกรุงเทพ๕)

งานธุรการ.

โทร. ๐๘-๖674-8185



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ5) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก


โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ5) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายขวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ๕)

ลงชื่อ 
(นายสุรินทร์ ใจหาญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ๕)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ5)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ นโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ5) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒0 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายชวลิต เอี่ยมเทียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ5)

ลงชื่อ

(นายสุรินทร์ ไจหาญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเทพ๕)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) มีความสนใจในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม 12 ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารผู้เชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 20 มีนาคม ๒๕6๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครกรุงเท๕) ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
๒) มีความสนใจในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
๕) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม 12 ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๓) เน้นงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓) มีการบริหารผู้เชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕1 – ปีการศึกษา 2562

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานเดิม 3 มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ปานกลาง
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับคุณภาพ	แปลผล
5	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
๓	ปานกลาง
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

**แบบรายงานการนำผลการประเมินไปใช้
และการเผยแพร่รายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ ๕)
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน กลุ่มรวมคำแหง

ตอนที่ ๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

(รายละเอียดการดำเนินการ)

โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา โดยได้นำผลการประเมินไปในการวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ตอนที่ ๓ ข้อมูลการดำเนินการเผยแพร่รายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ (ใส่เครื่องหมาย ✓) แบบหลักฐานอ้างอิง

๓.๑ การรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการผ่านความเห็นชอบ

ดำเนินการ * ให้แนบสำเนาหลักฐานบันทึกความเห็นชอบ/บันทึกการประชุม

๓.๒ การรายงานต่อสาธารณชนโดยวิธีการ ดังนี้ (ตอบอย่างน้อย ๒ รายการ)

รายงานทางเว็บไซต์สถานศึกษา * หลักฐานให้แนบ Print screen หน้าเว็บไซต์ที่เผยแพร่

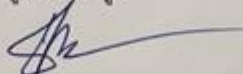
รายงานเป็นแผ่นพับเผยแพร่ * หลักฐานแนบแผ่นพับ

รายงานโดยการจัดนิทรรศการวิชาการ * หลักฐานภาพถ่าย

รายงานวันประชุมผู้ปกครอง * หลักฐานให้แนบภาพถ่าย/บันทึกการประชุม

อื่นๆ (ระบุ)

ผู้รับรองข้อมูล



(นายรัชพล โพธิหา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังวน

วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
Self-Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ5)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 1



